

مشكلات لطلاب الفصل السادس في تعلّم مادة اللغة العربية ومحاولة المدرّسين في حلّها بمدرسة  
الإبتدائية بيت القرآن كونتور العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨

**Dita Retno Safitri**  
dita85021@gmail.com  
MI PAS Baitul Qur'an Gontor

**Puput Wahyu Nurmasanti**  
puputwahyu620@gmail.com  
MI PAS Baitul Qur'an Gontor

**Submit:** 08 Juni 2018

**Accepted:** 21 Agustus 2018

**Publish:** 29 Oktober 2018

**ABSTRACT**

Arabic is the language in which Arabs express their purpose. The Institute of the House of Quran Contour of the Institute of Education and advocacy, which founded on the establishment of Quran and Sunnah Prophet peace be upon him. The elementary school was one of the elementary schools that teaches and learns Arabic language lessons. Many of his professors and professors graduated from institutes in Indonesia so that they could speak Arabic. In this case, the teachers and teachers were also taught to their students so that the environment of the school environment of the Arabic language. The pupils do not feel strange in Arabic. Problems in learning the Arabic language are difficulties in learning, and sometimes it may appear that some students do not understand the difficult vocabulary and methods considered. As if they are difficult to change the style. These difficulties lead to their difficulty in deriving the deductions from the specific topic in the reading lesson. And because the students of the sixth grade in the primary school of beginners in the study of the Arabic language, and this holds them to the difficulty in the composition of words.

**Keyword:** *Learning, Arabic Language, Teaching, Problem-Solving.*

أ. المقدمة

التعليم شيء مهم جداً للجميع ، ككائنات اجتماعية وكائنات فردية. يشار إلى التعليم في مدرسة

ابتدائية التعليم الرسمي بينما يشار إلى التعليم خارج المدارس الإبتدائية بأنه تعليم غير رسمي. هناك العديد

من العوامل الداعمة في عالم التعليم ، بما في ذلك المناهج ، والمعلمين ، والطلاب ، والمرافق والبنية التحتية

، والأساليب ، وأكثر من ذلك بكثير.<sup>1</sup> التعليم هو جزء صغير من التربية، الذي يهدف إلى اكتساب المعرفة ومهارات التفكير، والتي تشير إلى المجال المعرفي.<sup>2</sup>

يمكن ملاحظة نجاح التعليم من نتائج تعلم الطلاب في تحصيل الإنجازات التي تحققت. في حين يمكن أن ينظر إلى جودة التعلم من حيث العمليات والنتائج. تتأثر جودة الطلاب ونجاحهم أيضًا بشدة بمدى قدرة المعلم ودقته في اختيار واستخدام طريقة التعلم ، والتي ستكون بعد ذلك تشجيعًا للمدرسين على تقديم مواد التعلم بالإضافة إلى دوافعهم الخاصة للطلاب في تلقي المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.<sup>3</sup>

والتعلم هو واقعة التعلم تحدث عندما يتوفر في الموقف عناصر منبهة أو مثيرة تؤثر على المتعلم بطريقة تجعل سلوكه يتغير من وضع معين قبل هذا الموقف الى وضع اخر بعده. وهذا التغيير في الاداء هو ما يؤدي بنا الى استنتاج أن تعلم قد حدث. ويعني هذا التعريف ببساطة أن كل تغيير في الأداء ناتج عن تأثير البيئة تكون تعلمًا، ولكن هل كل انواع التغيير المسامة بالتعلم واحدة؟ الواقع أنه من المفيد أن نصنف هذه التغييرات تبعًا لحجة تأثيرها، أي الناحية التي يظهر فيها التغيير.<sup>4</sup> في استراتيجية التعلم، لديها دور كبير في

<sup>1</sup> Rufaida Mama, Katni, Sigit Dwi Laksana, *Model Pendidikan Agama Islam Di Ma'had Islam Thailand (Studi Kasus: Ma'had Assaadah Jujor Provinsi Narathiwat Thailand Selatan)*, Jurnal Koulutus, Vol.1, No.2, hlm.205

<sup>2</sup> Aldo Redho Syam, *Posisi Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan*, MUADDIB, Vol.07, No.01 Januari-Juli 2017, hlm.37

<sup>3</sup> Ayok Ariyanto, *Game Edukatif Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas Rendah*, Al-Asasiyya: Journal Of Basic Education, Vol.2, No.1, Januari-Juni 2017, hlm.79

<sup>4</sup> لطفى محمد فطيم، نظريات التعلم المعاصرة، (القاهر: مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٦)، ص.٩٠

تحقيق الهدف. لذلك تصبح الاستراتيجيات وسيلة واحدة من الأدوات لتحقيق الأهداف ، وبالتحديد مع المواد التعليمية أو استراتيجيات التعلم مرتبة بدقة في مناهج التعليم. سوف تتداخل استراتيجيات التعلم غير اللائقة مع العملية السلسلة لعملية التعلم.<sup>٥</sup>

والشكل الرئيسي للتعلم عند وثورنديك (Thorndike) هو التعلم بالمحاولة والخطأ او سماه الانتقاء والوصول (*selecting and connecting*) ولقد وصل الى فكرته الأساسية هذه من خلال تجاربة الأولى التي اجراها على الحيوان فكان يضعه في قفص رتب بحيث اذا قام الحيوان باستجابة معينة استطاع فتح باب القفص والافلات منه وكان وثورنديك (Thorndike) يقيس الزمن الذي يستغرقه الحيوان للوصول الى حل ناجح للمشكلة واعتبره دالة لعدد المحاولا التي يقوم بها الحيوان.<sup>٦</sup> والتعلم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن علمية لتغيير السلوك.<sup>٧</sup> المشكلة هي الصعوبات التي تواجهنا عند الانتقال من مرحلة إلى أخرى، و هي تمنع الوصول أو تأخره لو تؤثر في نوعيته. وتدور معاني "شكل" في اللغة على الاختلاط والتشابه.<sup>٨</sup>

<sup>5</sup> Anip Dwi Saputro, *Pembelajaran Aktif Dalam Dunia Pesantren*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan "Inovasi Pembelajaran untuk Pendidikan Berkemajuan" FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Tahun 2015, hlm.70

<sup>٦</sup> لطفي محمد فطيم، نظريات التعلم المعاصرة، ( القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٦)، ص.٩٠

<sup>٧</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم مقرر للصف الخامس، (فونوروكو: مطبعة دارالسلام، ٢٠١٤)، ص.١٠

<sup>٨</sup> معهد التنمية البشرية مؤسسة إبداع للأبحاث والدراسات والتدريب، تحليل المشكلات و اتخاذ القرارات، (غزة: بدون طبعة، د.س)

ويعرّف الباحثان كروليك ورودنيك (Krulih & Rudnick, 1980) مفهوم "حل المشكلات"، بأنه عملية

تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات، من أجل الاستجابة لمتطلبات

موقف ليس مألوفًا له، وتكون الاستجابة مباشرة عمل ما يستهدف حلّ التناقض أو اللبس أو الغموض

الذي يتضمنه الموقف، وقد يكون التناقض على شكل افتقارٍ للترابط المنطقي بين أجزائه، أو وجود فجوة

أو خلل في مكوناته.<sup>9</sup> إن الغرض من درس اللغة العربية بمدرسة الإبدائية هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرأون

من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كدّ أو مشقّة، ثمّ جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل

على السامع أيضا فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه.<sup>10</sup>

ومن أهمية درس اللغة العربية بمدرسة الإبدائية هي يعتقد أغلبية المربين أن مسؤوليتهم تقف عند حق

تعليم الأطفال القراءة وإكسابهم مهاراتها الآلية، في حين أنها يجب أن تتعدى إلى غرس حب القراءة في

نفوس التلاميذ، وذلك بتنمية دوافعهم واهتمامهم الدائم بالقراءة، وهذا لن يتم إلا بإخراج القراءة من إطارها

المدرسي الضيق، وتوسيع استعمالها لمختلف الأغراض، للوصول إلى مجالات أوسع للتنمية الذاتية وتحقيق

<sup>9</sup> موسى نجيب موسى معوض، مفهوم حل المشكلات، تاريخ الإضافة: ١٢-١١-٢٠١٣ م. الساعة: ١١:٣٦

<sup>10</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية و التعليم مقرر للصف السادس (فونوروكو : مطبعة دارالسلام، ٢٠١٤)، ص . ٢٥

التعلم الذاتي من خلال الكتب والقراءة الفردية.<sup>١١</sup> ولا شك في أن الغرض المباشر من درس القراءة هو

تعويد الطلبة القراءة السليمة مستعملين جهازهم الصوتي على وجه صحيح وإيقاع جميل معبر. و في موضع

بعينه يضاف الى هذا الهدف الخاص فحوى الموضوع الجديد تقسه مرتبطا دائما وأبدا بحسن القراءة.<sup>١٢</sup>

## ب. تصميم خطة البحث

إن هذا البحث على نوع الدراسة الميدانية الكيفية. أرادت الباحثة أن تبحث بحثا ميدانيا عن

مشكلات طالبات الفصل السادس في تعلم مادة اللغة العربية ومحاولة المدرسات في حلها بمدرسة الإبتدائية

بيت القرآن العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. إستخدمت الباحثة منهج المقابلة (*Interview Method*)،

منهج الملاحظة والمشاهدة (*Observation Method*)، ومنهج الوثائق المكتوبة (*Documentary method*).

وتحليل البيانات استخدمت الباحثة البيانات منهج ميليس وهوبرمان (*Miles and Huberman*) التي تتكون

على تحفيض البيانات (*Data Reduction*)، عرض البيانات (*Data Display*)، أخذ الإستنباط.

## ج. عرض البيانات

<sup>١١</sup> المركز الوطني للوثائق التربوية، المطالعة في الوسط المدرسي، غير مطبوع، ص. ١٦

<sup>١٢</sup> على جوار الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الرائد العربي، ١٩٨٤)، ص. ٢٨

إن عملية التعليم لا يسير إلا وفيه مشكلات والصعوبات توجهها الطالبات أثناء عمليته. وبعد

ملاحظة الباحثة سير تعليم المدرسات وقامت بمقابلة بعض المدرسين والطلاب، فرأت الباحثة أن مشكلات

لطلاب الفصل السادس في تعلم مادة اللغة العربية على سبيل الإجمال تشمل على ثلاثة أمور هي المشكلات

في القراءة، ثم الفهم، ثم الحفظ، فيما يلي:

١. المشكلات في القراءة، تتكون على:

(أ) تنوع الصوت بين رفع وخفيف، وشدة ولية، بحسب المناسبات.

(ب) تعيين الوقف، نطق الكلمات والعبارات القائمة بنفسها دفعة واحد وفصلها عن غيرها حسب

المعنى من غير التردد والتكرار.

(ج) عدم الرغبة في مطالعة الكتب.

(د) عدم التركيز في قراءة نصوص درس اللغة العربية.

(هـ) قلة الخبرات الإيجابية.

(و) التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها.

(ز) عدم القدرة على إخراج الأحرف من مخارجها الصحيحة قلة الفصاحة.

ح) البطء في القراءة نصوص الحكاية.

٢. المشكلات في الفهم، تتكون علي:

أ) قلة المعرفة بمعاني الكلمات.

ب) صعوبة في أخذ خلاصة موضوع درس اللغة العربية.

ج) الأساليب الموجودة في بعض الموضوعات صعبة بالنسبة إلى مستوى عموم الطالبات.

د) عدم استخدام بعض الطالبات اللغة الرسمية (اللغة العربية) في المحادثة اليومية.

هـ) لم يستفد المدرسة الوسائل التعليمية الإيضاح في شرحها.

٣. المشكلات في الحفظ، تتكون علي:

أ) لم يهتم الطالبات بالضبط أو الحركات الصحيحة.

ب) الكلمات في اللغة العربية ليس الكلمات المعروفة في يوميتهن.

ج) الحكاية في درس اللغة العربية يحتاج إلى التفكير العميق.

د) لاتأمر المدرسة باستخدام المفردات والأساليب في تكلمهن اليومية.

وأما محاولة المدرسين في حل مشكلات لطلاب الفصل السادس في تعلّم مادة اللغة العربية على

سبيل الإجمال تشمل على ثلاثة أمور، هي:

١. حل مشكلات في القراءة، تتكون على:

(أ) التدريب بالقراءة الجهرية. قرأ المدرسة قراءةً جيدةً صحيحةً أمام التلميذات حتى يتعودن

بالقراءة الجهرية.

(ب) التصحيح في القراءة. علّم المدرسات المعاني من المفردات حتى لا يخطئن في تعيين الوقف

عند القراءة.

(ج) التعويد بقراءة كتب اللغة العربية. تشرح المدرسات شرحاً وافياً ثم تقرأها إلى التلميذات.

(د) تغيير طريقة التعليم إلى إتجاه الفرح في نفس الطالبات حتى يشعرن الطالبات بالفرح في التعلم.

(هـ) الإستماع إلى حكاية أو الغناء. حملت المدرسات التلميذات إلى معمل اللغة ليستمع بعض

الحكاية أو الغناء

(و) التعليم المدرسات إلى التلميذات. التعريف بالدروس الذي يتعلم فيها التمييز بين أسماء الحروف

وأصواتها.

ز) التمرين بالقراءة الصحيحة. علم المدرسات مخارج الحروف الصحيحة بالتمثيل.

ح) التمرين بالقراءة السريعة. تمثل المدرسات قراءةً صحيحةً فصيحةً سريعةً.

٢. حل مشكلات في الفهم، تتكون علي:

أ) التكرار في شرح المفردات. تشرح المدرسات كل مفردات ثلاث مرات فأكثر حتى يفهم جميع

الطالبات فهما جيداً.

ب) إستيفاد وسائل الإيضاح الحسّية كالصورة والحركات والتماثيل اللغوية.

ج) التوضيح في شرح المفردات وتكرارها حتى يتعودن الطالبات في السمع المفردات المتشابهة

في اللفظ.

د) الأمر والتذكير بإستخدام الأساليب والمفردات من المدرسات والمدبرات.

التغيير طريقة التعليم إلى إتجاه الفرغ في نفس الطالبات حتى يشعرن الطالبات بالفرح في التعلم.

هـ) إستخدام المدرسات طريقة تدريس اللغة العربية الصحيحة حتى يفهمن الطالبات بالدرس.

٣. حل مشكلات في الحفظ

أ) التكرار في قراءة نصوص الحكاية. تقرأ المدرسات قراءةً جيدةً حتى يتذكر التلميذات بحركتها.

ب) التكرار بالتكلم بالكلمات المستخدمة في كتب اللغة العربية كي يتعودن في السمع

والمعروفة في تكلمهن اليومية.

ج) إستيفاد وسائل الإيضاح الحسّية كالصورة والحركات والتماثيل اللغوية.

د) التعويد على إستخدام المفردات والأساليب في تكلمهن اليومية.

#### د. تحليل البيانات

المشكلات	محاولة المدرسات في حلّ المشكلات
المشكلات في القراءة	محاولة المدرسين في حلّ مشكلات القراءة
١. تنويع الصوت.	١. التدريب بالقراءة الجهرية. قرأ المدرسين قراءةً جيدةً صحيحة أمام التلاميذ حتى يتعودن بالقراءة الجهرية.
٢. تعيين الوقف.	١. التصحيح في القراءة. علّم المدرسين المعاني من المفردات حتى لا يخطئن في تعيين الوقف عند القراءة.
٣. عدم الرغبة في مطالعة الكتب	١. العويد بقراءة كتب اللغة العربية. يشرح المدرسين شرحاً وافياً ثم تقرأها إلى التلاميذ.

٤. عدم التركيز	١. التغيير طريقة التعليم إلى إتجاه الفرغ في نفس الطلاب حتى يشعرون الطلاب بالفرغ في التعلم.
٥. قلّة الخبرات الإيجابية	١. الإستماع بالحكاية او الغناء. حمل المدرسين التلميذات الى معمل اللغة ليستمع بعض الحكاية او الغناء
٦. التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها.	١. علّم المدرسين التلاميذ. التعريف بالدروس الذي يتعلم فيها التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها
٧. عدم القدرة على إخراج الأحرف من مخارجها الصحيحة	١. التمرين بالقراءة الصحيحة. علّم المدرسين مخارج الحروف الصحيحة بالتمثيل.
٨. البطء في القراءة نصوص المطالعة.	١. التمرين بالقراءة السريعة. تمثل المدرسين قراءةً صحيحةً فصيحةً سريعةً.
المشكلات في الفهم	محاولة المدرسين في حلّ مشكلات الفهم
١. قلة المعرفة بمعاني الكلمات.	١. التكرار في شرح المفردات. تشرح المدرسات كل مفردات ثلاث مرات فأكثر حتى يفهم جميع الطلاب فهما جيدا
٢. صعوبة في أخذ خلاصة موضوع درس اللغة العربية.	١. إستفاد وسائل الإيضاح الحسيّة كالصورة والحركات والتمثيل اللغوية

١. التوضيح في شرح المفردات وتكرارها حتى يتعودن الطلاب في السمع المفردات المتشابهة في اللفظ	٣. الأساليب الموجودة في بعض الموضوعات صعبة بالنسبة إلى مستوى عموم الطلاب.
١. الأمر والتذكير بإستخدام الأساليب والمفردات من المدرسات والمدبرات	٤. عدم استخدام بعض الطلاب اللغة الرسمية (اللغة العربية) في المحادثة اليومية
١. إستخدام المدرسين طريقة تدريس اللغة العربية الصحيحة حتى يفهم الطلاب بالدرس	٥. لم يستفد المدرسة الوسائل التعليمية الإيضاح في شرحها.
محاولة المدرسين في حلّ مشكلات الحفظ	المشكلات في الحفظ
١. التكرار في قراءة نصوص اللغة العربية. يقرأ المدرسين قراءةً جيدةً حتى يتذكر التلاميذ بحركتها	١. لم يحتم الطلاب بالضبط أو الحركات الصحيحة
١. التكرار با التكلّم بالكلمات المستخدمة في كتب المطالعة كى يتعودن في السمع والمعروفة في تكلمهن اليومية	٢. الكلمات في اللغة العربية ليس الكلمات المعروفة في يوميتهن
١. إستيفاد وسائل الإيضاح الحسّية كالصورة والحركات والتماثيل اللغوية	٣. الحكاية في درس اللغة العربية يحتاج إلى التفكير العميق.

١. التعميد على إستخدام المفردات والأساليب في تكلمه الطلاب اليومية	٤. لاتأمر المدرسة بإستخدام المفردات والأساليب في تكلمه الطلاب اليومية.
--	--

## هـ. نتائج البحث

مؤسسا على أهداف البحث ومما بحثت الباحثة في الباب الثالث لهذا البحث، يمكن

استنباط نتائجه كما يلي:

١. أن مشكلات لطلاب الفصل السادس في تعلّم مادة اللغة العربية كما يلي:

(أ) المشكلات في القراءة، تتكون علي: تنوع الصوت بين رفع وخفيف، وشدة ولين، بحسب

المناسبات، تعيين الوقف. نطق الكلمات والعبارات القائمة بنفسها دفعة واحد وفصلها عن

غيرها حسب المعنى من غير التردّد والتكرار، عدم الرغبة في مطالعة الكتب، عدم التركيز في

قراءة نصوص الحكاية، قلة الخبرات الإيجابية، التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها، عدم القدرة

على إخراج الأحرف من مخارجها الصحيحة أو قلة الفصاحة، البطء في القراءة نصوص

الحكاية.

(ب) المشكلات في الفهم، تتكون علي: قلة المعرفة بمعاني الكلمات، صعوبة في أخذ خلاصة موضوع

درس اللغة العربية، الأساليب الموجودة في بعض الموضوعات صعبة بالنسبة إلى مستوى عموم

الطلاب، عدم استخدام بعض الطلاب اللغة الرسمية (اللغة العربية) في المحادثة اليومية، لم يستفد

المدرسة الوسائل التعليمية الإيضاح في شرحها.

(ج) المشكلات في الحفظ، تتكون علي: لم يحتم الطلاب بالضبط أو الحركات الصحيحة، الكلمات

في اللغة العربية ليس الكلمات المعروفة في يوميتهم، الحكاية في درس اللغة العربية يحتاج إلى

التفكير العميق، لا يأمر المدرسة باستخدام المفردات والأساليب في تكلمه الطلاب اليومية.

٢. محاولة المدرسين في حلّ مشكلات التعلم لطلاب الفصل السادس في تعلّم مادة اللغة العربية، كما

يلي:

(أ) حلّ مشكلات في القراءة، تتكون علي: التدريب بالقراءة الجهرية. قرأ المدرسين قراءتا جيدتا

صحيحتا أمام التلاميذ حتى يتعود بالقراءة الجهرية، التصحيح في القراءة. علّم المدرسين

المعاني من المفردات حتى لا يخطئ في تعيين الوقف عند القراءة، العويد بقراءة كتب اللغة

العربية. يشرح المدرسين شرحا وافيا ثم تقرأها إلى التلاميذ، التغيير طريقة التعليم إلى إتجاه الفرع

في نفس الطالبات حتى يشعرن الطالبات بالفرح في التعلم، الإستماع بالحكاية او الغناء. حملت

المدرسات التلميذات الى معمل اللغة ليستمع بعض الحكاية او الغناء، التعليم المدرسات الى التلميذات. التعريف بالدروس الذى يتعلم فيها التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها، التمرين بالقراءة الصحيحة. علم المدرسات مخارج الحروف الصحيحة بالتمثيل، التمرين بالقراءة السريعة. تمثل المدرسات قراءةً صحيحةً فصيحةً سريعةً.

(ب) حلّ مشكلات في الفهم، تتكون علي: التكرار في شرح المفردات. يشرح المدرسين كل مفردات ثلاث مرات فأكثر حتى يفهم جميع الطلاب فهما جيداً، إستيفاد وسائل الإيضاح الحسّية كالصورة والحركات والتماثيل اللغوية، التوضيح في شرح المفردات وتكرارها حتى يتعود الطلاب في السمع المفردات المتشابهة في اللفظ، الأمر والتذكير بإستخدام الأساليب والمفردات من المدرسين، التغيير طريقة العليم إلى إتجاه الفرح في نفس الطلاب حتى يشعر الطلاب بالفرح في التعلم، إستخدام المدرسين طريقة تدريس اللغة العربية الصحيحة حتى يفهم الطلاب بالدرس.

(ج) حلّ مشكلات في الحفظ، تتكون علي: التكرار في قراءة نصوص الحكاية. يقرأ المدرسين قراءةً جيداً حتى يتذكر التلاميذ بحركتها، التكرار بالتكلم بالكلمات المستخدمة في كتب اللغة العربية كي يتعود في السمع والمعروفة في تكلمهم اليومية، إستيفاد وسائل الإيضاح الحسّية

كالصورة والحركات والتمائيل اللغوية، التعويد على إستخدام المفردات والأساليب في تكلمهم

اليومية.

## مصادر البحث

إبراهيم، عبد العليم، *الموجة الفنى المدرسى اللغة العربية*، (القاهرة : دارالمعارف، ١١٩) (١١٩)

أبولبن، وجيه المرسي، *بعض مشكلات قضايا اللغة العربية للناطقين بغيرها*، نشرت في ٢٠ إبريل ٢٠١٢

بواسطة [wageehelmorss](http://wageehelmorss)

البوريني، عبد الرحمن أحمد، *اللغة العربية أصل اللغات كلها*، (الأردن: الطبعة الأولى، دار الحسن للنشر

و التوزيع، ١٩٩٨م)

الغلاييني، الشيخ مصطفى، *جامع الدروس العربية و موسوعة في ثلاثة أجزاء*، (بيروت: منشورات المكتبة

العصرية صيدا)

الفوزان، عبد الرحمان إبراهيم ، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها..بدون*

طبعة.

المركز الوطني للوثائق التربوية، *من قضايا التربية، المطالعة في الوسط المدرسي*، ص٦. بدون طبعة.

الرّمزي، مفتاح ، *التعليم*، (دار الفكر العربي، ١٩٩٣)

الطّاهر، على جوار، *أصول تدريس اللغة العربية*، (بيروت: دار الرائد العربي، ١٩٨٤)

الكندري، لطيفة حسين ، *تشجيع القراءة*، (الكويت :المركز الإقليمي للطفولة والأمومة)

تحليل المشكلات والتخاذ القرارات، (غزة: معهد التنمية البشرية مؤسسة إبداع للأبحاث والدراسات والتدريب، د.س)

شاهن، إعداد عبد الحميد حسن عبد الحميد، إستراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، (الدبلوم الخاصة في التربية مناهج و طرق التدريس، كلية التربية بدمنهور جامعة الإسكندرية ٢٠١٠-٢٠١١م)

معمرية، أ.د. بشير، بحوث ودراسات مختصة، العوامل العقلية والنفسية والتربوية المساعدة عن اكتساب الطفل للمهارات القراءة، ص: ٨٩، بدون طبعة

مجازي، محمود فهمي، علم اللغة العربية، (الكويت: الناشر و كالة المطبوعات ٢٧ شارع فهد السالم، د.س)

ناصر، د.مصطفى، نظريات التعلم دراسة المقارنة، (علم المعرفة صدرت السلسلة في يناير ١٩٧٨ بإشراف احمد مشار العدوان ١٩٩٠-١٩٢٣)

قسم اللغة العربية وآدابها، مهارات القراءة والفهم، (السعود: جامعة الملك سعود كلية الأدب) قسم المنهج الدراسي

قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم مقرر للصف السادس (فونوروكو : مطبعة دارالسلام، ٢٠١٤)

قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم مقرر للصف الخامس، (فونوروكو: مطبعة دارالسلام، ٢٠١٤) فطيم، لطفي محمد، نظريات التعلم المعاصرة، (القاهر: مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٦)

كلية المعلمين الإسلامية كونتور، التربية العملية، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١٤

مصطفى، زيدان محمد، نظرية التعليم وتطبيقها التربوية، (الجزائر: ١٩٩٠)

وافية، منصورى مصطفى، أ.بن عروم، صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنتين الثانية و الثالثة

ابتدائي، (جامعة قاصدي مرباح ورقلة: ٢٠١٥) دون طبعة

وزارة التربية و التعليم، الوثيقة الوطنية المطورة لمنهج مادة اللغة العربية، (الإمارات العربية المتحدة، د.س)

وزارة التربية، المعجم المدرسي، (دمشق: ١٩٨٥)

وردون، أخبار عالم معهد دار السلام كونتور الحديث للتربية الإسلامية، العام ٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ

وردون، أخبار عالم معهد دار السلام كونتور الحديث للتربية الإسلامية، العام ٢٠٠٦، ٢٠٠٨، ٢٠١٣

وثيقة كلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الحرم الثاني

وردون، أخبار عالم معهد دار السلام كونتور الحديث للتربية الإسلامية، العام ٢٠٠٨-٢٠٠٩

١٤٢٩-١٤٣٠هـ

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Ariyanto, A. (2017). *Game Edukatif Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas Rendah*. Al-Asasiyya: Journal Of Basic Education, 1(2).  
doi:<http://dx.doi.org/10.24269/ajbe.v1i2.686>

Ihsan, Nur Hadi, Muhammad Akrimul hakim, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, Gontor: Darussalam Press, 2004.

Mama, Rufaidah; Katni, Katni; Laksana, Sigit Dwi. *Model Pendidikan Agama Islam Di Ma'had Islam Thailand. (Studi Kasus: Ma'had Assaadah Jujor Provinsi Narathiwat Thailand Selatan)*. Jurnal Koulutus, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 205-212, oct. 2018. ISSN 2620-6277. Available at: <<http://ejournal.kahuripan.ac.id/index.php/koulutus/article/view/163>>.

Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia.

Saputro, Anip Dwi. *Pembelajaran Aktif Dalam Dunia Pesantren*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan “Inovasi Pembelajaran untuk Pendidikan Berkemajuan” FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Tahun 2015. Available at: < <http://semnas.fkip.umpo.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/006-Anip-dwi.pdf> >

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Syam, A. (2017). *Posisi Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan*. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 7(01), 33-46.  
doi:<http://dx.doi.org/10.24269/muaddib.v7i01.556>